

МУ «Управление дошкольного образования Грозненского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» С.ТОЛСТОЙ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.Толстой-юрт)»

МУ «Грозненски муниципални кюштан школал хьалхара дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени  
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
ДЕВКАР-ЭВЛАРЧУ БЕРИЙН БЕШ «СТЕЛА1АД»  
(МБШХЬДУ «Девкар-эвлара берийн беш «Стела1ад»)

**САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ПРОСМОТРА ООД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
«ЦЫПЛЯТА»,  
ВОСПИТАТЕЛЯ А.З. СОЛТАХМАДОВОЙ  
ТЕМА: «ПОСПЕШИМ НА ПОМОЩЬ КРАСКАМ».**

**Дата проведения открытого просмотра ООД: 06.12.2019г.**

**Цель ООД:** развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка и его художественно-образное мышление как основу развития творческой личности.

**Задачи:** развивать эстетический вкус; эмоциональную отзывчивость; закреплять умение работать пенопластом, скотканной бумагой, пальчиками; воспитывать аккуратность, способность к самовыражению.

Виды детской деятельности: ООД соответствует требованиям ФГОС ДО и учтены возрастные особенности детей старшей группы.

Материалы и оборудование: иллюстрация домашнего животного кота, макет радуга, кисти, краски, бумага.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие.

Чтение рассказа о коте Леопольде.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований: ООД проходило в соответствии с СанПин. Длительность занятия 25 минут. Быстрая смена деятельности в течение ООД позволили избежать утомляемости детей.

При планировании организованной образовательной деятельности и для достижения поставленных целей и задач учитывался: во время проведения занятия, учитывала индивидуальные возможности детей. ООД осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект адаптирован к данной группе, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Использование оборудования. На каждый момент ООД были подобраны наглядные материал, соответствующие атрибуты эстетически оформленные, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности, раздаточный материал. Их размещение и использование было рациональным, продуманным.

**Описание структуры ООД:** Для деятельности были созданы необходимые игровые, учебно-материальные, и эстетические условия. ООД включало в себя организационную часть; основную и заключительную части. Все они объединены единым сюжетом – игрой.

**Вводная часть ООД:** В первой части – организационной – решались задачи создания игровой мотивации с целью привлечения и сосредоточения внимания детей на поставленной задаче. Длительность первой части - 5 мин.

**Основная часть ООД:** В основной части деятельности проводилось само рисование радуги. Для их реализации использовался основной вид деятельности дошкольника – игра. А также следующие методы и приемы: игровые ситуации, художественное слово, задания поискового характера, дидактические пособия. Использовался игровой метод и индивидуально-дифференцированный подход в обучении дошкольников развитию речи. Считаю, что с задачами этой части деятельности дети справились, работали с желанием и интересом. Создание благоприятной обстановки, эмоциональный настрой, непринужденность, сохранение интереса ребят на протяжении деятельности, организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий – говорит о качестве усвоения детьми материала ООД. Длительность этой части составила - 15 мин.

**Заключительная часть:** В третьей, заключительной, части обобщили знания детей о радуге. Длительность этой части ООД – 5 мин.

Для решения поставленных задач использовались методы и приёмы обучения: показ, беседа, смена видов деятельности, сюрпризный момент.

**Вывод:** В каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, использовались художественно-эстетическое восприятие – все это способствовало эффективности занятия, повышению мыслительной деятельности. Я считаю, что поставленные задачи в ходе ООД были решены. По опросу детей после ООД было выявлено, что рисование детям понравилось. Считаю, что программные задачи были решены, ООД своей цели достигла.

Воспитатель

А.З. Солтахмадова