

МУ «ОДО Грозненского муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» С.ТОЛСТОЙ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.Толстой-Юрт)**

МУ «Соблжа-Г1алин муниципальни кюштан ШХЪДО»  
**Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени  
«СОБЛЖА-Г1АЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
ДЕВКАР-ЭВЛАРЧУ БЕРИЙН БЕШ «СТЕЛА1АД»  
(МБШХЪДУ «Девкар-эвлара берийн беш «Стелалад»)**

**ОТЧЕТ**  
**о результатах выполнения программы развития**  
**за 2021-2022 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» с.Толстой-юрт Грозненского муниципального района» с 2019 – 2022 гг. осуществляет реализацию Программы развития.

Для реализации программы были созданы условия, способствующие желанию педагогов эффективно трудиться, повышать свой профессиональный уровень.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ.

Методическая работа с педагогами строится с учетом выявляемых и обозначаемых проблем и направляется на оказание помощи, стимулирование профессионального роста педагогов, обновление содержания и форм работы с детьми.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов на хорошем уровне, есть возможности для творческой работы коллектива. Всех их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Педагоги нашего дошкольного учреждения серьезное значение придают самообразованию, активно посещают открытые мероприятия и методические объединения, организуемые в ДОУ и других детских садах города. Таким образом, в течение всего учебного года проводится глубокая и разноплановая методическая работа. Она носит характер сервисной услуги и направлена на стимулирование профессионального роста педагогов.

Главным направлением работы дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья детей, ведь для того чтобы ребенок развивался гармонично, он должен быть в первую очередь здоров. Работа осуществлялась по направлениям:

- улучшение качества медицинского обслуживания;
- работа по обеспечению охраны труда и безопасности детей и сотрудников;
- физкультурно-оздоровительная работа с детьми;

Педагоги ДООУ создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Проводят упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса. Способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Развивают навыки личной гигиены, элементарные представления о пользе, целесообразности физической активности. Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры близких. В помощь родителям регулярно обновлялась информация в родительских уголках, папках-передвижках.

Одна из важных составляющих поддержания детского здоровья, это легкая адаптация воспитанников к условиям детского сада.

В детском саду функционируют 4 группы.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для разнообразной игровой деятельности детей.

На территории детского сада находятся и ежегодно обновляются косметическим ремонтом – игровые площадки, хозяйственные постройки.

Дошкольное образование осуществляется по образовательной программе дошкольного образования ДООУ и в соответствии с образовательной программой: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В 2021 – 2022 учебном году в детском саду велась работа по парциальным программам:

- «Мой край родной» З.В. Масаева;
- «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;
- И.А. Мироненко «Играем в экономику»,
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Согласно Программе развития ежегодно ведется работа по преемственности детского сада со школой, которая реализуется путем активного взаимодействия учителей начальных классов с воспитателями ДООУ.

Проводились совместные праздничные мероприятия, экскурсии в школу, консультации, беседы, родительские собрания с приглашением учителей начальных классов.

Воспитатель старшей группы посещает уроки учителей первого класса с целью ознакомления с требованиями программы начального образования и отслеживания динамики дальнейшего развития выпускников детского сада.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для

построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.Толстой-юрт Грозненского муниципального района» в 2021-2022 учебном году проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад- одна семья.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. Педагоги ДОУ, старший воспитатель в течение учебного года готовили различные консультативные материалы.

В методическом кабинете систематизирован материал по работе с родителями, вывешивается информация о работе детского сада на стендах.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ.

В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Старшим воспитателем с педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе воспитателями даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: – сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает

на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Основу деятельности предметно-пространственной среды в ДОУ составляет деятельностный подход, т. е. со всем, что находится в группе, дети могут действовать, преобразовывая пространство. Мы стараемся поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создаем условия для реализации творческих идей.

При организации предметно – развивающей среды в группах мы учитываем принцип эмоциональной насыщенности. Мобильность и разнообразие уголков дает возможность детям разворачивать сюжет игры. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

В группах организованы уголки природы. Дети ведут ежедневные наблюдения за погодой; изучают и ухаживают за комнатными растениями; ежедневно работают с календарем погоды.

Соответствующее внимание было уделено улучшению материально - технической базы детского сада.

Во всех группах произведен косметический ремонт.

В основном все соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы).

В группах организованы различные уголки (уголок сюжетно-ролевых игр и театра, физкультурный, уголок продуктивной деятельности и конструирования,

уголок художественно-эстетического развития, уголок художественной литературы, уголок по ПДД, патриотический уголок), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных особенностей детей.

На прогулочных участках имеется оборудование для организации игр и двигательной активности детей (песочницы, качели), предусмотрен выносной материал.

За год произошли качественные изменения материально-технической базы:

- проведён косметический ремонт в пищеблоке;
- закуплена краска для покраски групп;
- проведён косметический ремонт в возрастных группах.

В течение года приобретался методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал в методическом кабинете и в групповых помещениях для эффективного проведения образовательной деятельности.

#### **Работа с педагогами показала следующие результаты:**

Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с воспитанниками, для обобщения и распространения передового педагогического опыта. Конечным продуктом работы педагога будут знания, умения, навыки, уровень воспитанности детей, их интеллект.

Поэтому одной из главных задач старшего воспитателя является умение направить внимание педагогов на то, что поможет им в достижении этой цели. Мы стремимся, чтобы все формы организации работы методического кабинета, методы и приемы формировали интерес к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивая тем самым непрерывное образование педагогов, их творческий рост.

Не менее важной задачей является формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, стремление к созданию оптимальных условий работы ДОУ, где внедряются современные технологии и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов педагогов.

Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы методический кабинет стал методической копилкой, центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда педагогов, чтобы каждый приход сюда приносил им новые знания, новые мысли и идеи, обогащал их опыт.

Методический кабинет имеет необходимое техническое и компьютерное оснащение, подключён к сети Интернет, благодаря чему педагоги имеют свободный доступ к информации. Кабинет оснащён наглядными средствами.

#### **Достигнутые результаты:**

1. Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ стабилен.

2. Ежемесячно обновляется информация о деятельности ДОУ на официальном сайте ДОУ.

3. Педагогические работники в 2021-2022 учебном году повышали свою профессиональную компетенцию на районных МО и семинарах, занимались самообразованием, повышали свой педагогический уровень.

4. Совершенствование форм семейного воспитания, по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают ДООУ.

**На новый учебный год мы планируем:**

- продолжать разрабатывать систему взаимодействия между школой и детским садом;

- поддержать педагогический коллектив в стремлении к развитию, улучшать качество образования;

- создавать комфортную образовательную среду в учреждении в зависимости от особенностей воспитанников.

Старший воспитатель

П.С. Уматгириева